

**Рабочая программа**  
по учебному предмету родной язык (русский)  
2-4 классы

Примерная программа (далее – программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» составляют следующие документы: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ); приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576); приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

### **Пояснительная записка**

#### *Цели изучения учебного предмета «Русский родной язык»*

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей: расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;  
совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;  
совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;  
совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;  
приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### **Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане**

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на учебную нагрузку во 2 классе на 17 часов первый год обучения, 3 класс 17 часов, 4 класс 9 часов

### **Общая характеристика учебного предмета «Русский родной язык»**

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию

патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

*Основные содержательные линии программы учебного предмета «Русский родной язык»*

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер. Целевыми установками данного курса являются:

совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;  
изучение исторических фактов развития языка;  
расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);  
включение учащихся в практическую речевую деятельность.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому родному языку

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;

приобщение к литературному наследию русского народа;

обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;

осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

совершенствование умений пользоваться словарями:

использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

## Календарно тематическое планирование 2 класс

№	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Примерная дата проведения	Примечание
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее 6ч.</b>				
1	По одежке встречают.	Слова, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i> ).		
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка. (	<i>Слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлебка, бублик, коврижка, ватрушка), какие из них сохранились до наших дней</i>		
3	Любишь кататься – люби и саночки возить.	<i>(Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька)</i>		
4	В решете воду не удержишь.	<i>(Слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, хват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг)</i>		
5	Самовар кипит – уходить не велит.	<i>(Пословицы и поговорки, фразеологизмы возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, каши не сварить, ни за какие коврижки).</i>		
6	Проектное задание: Словарь «Почему это так называется».			
<b>Раздел 2. Язык в действии 5ч.</b>				
1	Помогает ли ударение различать слова?	<i>(Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи)</i>		
2	Для чего нужны синонимы?	<i>(Формирование понятия «синонимы».)</i>		
3	Для чего нужны антонимы?	<i>(Формирование понятия «антонимы». Развивать внимательное отношение к языку</i>		
4	Как появляются фразеологизмы и пословицы?	<i>(Знакомство с понятием «фразеологизмы» и «пословица»)</i>		
5	Как можно объяснить значение слова? Переносное значение слова.	<i>(Работа над понятием «слово». Сведения о прямом и переносном значении слова.)</i>		
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста 6ч.</b>				

1	Типы текстов: описание, повествование.	Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.		
2	Учимся связывать предложения в тексте.	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Сравнение устной разговорной и письменной речи		
3	Работа над деформированным текстом.	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Лексические средства связи предложений в тексте. Порядок слов как средство связи предложений в тексте. Восстановление деформированного текста. Л.Н.Толстой. «Чиж».		
4	Зачем нужен план?	<i>(Работа над выработкой умения составлять план. Виды плана)</i>		
5	Участвуем в диалогах.	<i>(Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы в диалоге, завершение диалога (например, как выразить несогласие; как убедить товарища)</i>		
6	Итоговый тест.			

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**  
**3 класс**

№ п/п	Дата		Тема	Основные виды учебной деятельности	Примечание
	План	Факт			
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 ч)</b>					
1			Где путь прямой, там не ездят по кривой. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми ( <i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – поборники</i> ).	Распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; используют словарные статьи для определения лексического значения слова.	
2			Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми.	Учатся понимать значение русских пословиц и	

				поговорок, связанных с изученными темами.	
3			Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления и растения.	Обучающиеся познакомятся со словами, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).	
4			Сошлись два друга – мороз да вьюга. Слова, называющие природные явления и растения.	Работают со словами, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).	
5			Ветер без крыльев летает. Слова, называющие природные явления и растения.	Работают со словами, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).	
6			Какой лес без чудес. Слова, называющие природные явления и растения.	Определяют понятие «лексическое значение слова», сочетаемость слов. Осуществляют анализ лексического значения слова.	
7			Дело мастера боится. Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей ( <i>ямщик, извозчик, коробейник, лавочник и др.</i> ).	Используют словарные статьи для определения лексического значения слова. Выделяют существенную информацию из небольших читаемых текстов.	
8			Заиграйте, мои гусли... Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей	Распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике.	
9			Что ни город, то норв. Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии».	Познакомятся с названиями старинных русских городов. Выполняют проектные задания (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).	
10			У земли ясно солнце, у человека – слово. Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения ( <i>Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т. п. ). Представление проектов, результатов исследовательской работы.	Научатся подбирать и употреблять метафоры, сравнения, эпитеты и олицетворение в устной и письменной речи. Работают со словарем синонимов.	
<b>Раздел 2. Язык в действии (5 ч)</b>					

11			Для чего нужны суффиксы. Как правильно произносить слова. Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка ( <i>книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.</i> ) (на практическом уровне).	Упражняются в словообразовании. Работают с морфемно-словообразовательным словарём.	
12			Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке? Специфика грамматических категорий русского языка. Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных.	Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных.	
13			Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).	
14			Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных.	Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне).	
15			Зачем в русском языке такие разные предлоги? Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных.	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).	
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста (2 ч)</b>					
16			Создаем тексты-рассуждения. Особенности устного выступления. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации. Учимся редактировать тексты.	Познакомятся со структурой текста-рассуждения. Составят рассуждение в художественном и научном стилях. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).	

17			Создаем тексты-повествования. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Представление проектов, результатов исследовательской работы.	Учатся определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	
----	--	--	--	--	--

**Тематическое планирование 4 класс. Родной язык (русский) (0.25 часов в неделю, 9 часов в год)**

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности	Дата проведения
<b>Язык и культура общения (5 часов)</b>				
1.	<b>О важности общения в жизни людей.</b>	Что мы помним о речевой ситуации. Твои речевые роли. <i>С какой целью? Зачем? Кто? (адресант) – кому? (адресат) что?</i> (содержание высказывания) . <i>Учитывай, с кем, почему, для чего ...ты общаешься. Улыбнись улыбкою своею (улыбка как важное несловесное средство общения). (Задачи общения.)</i>	<u>Приводить примеры</u> важности общения в жизни людей. <u>Называть</u> адресанта, адресата высказывания. <u>Характеризовать</u> успешность высказывания (с точки зрения достижения задачи взаимодействия). <u>Называть</u> свои речевые роли в разных ситуациях общения. <u>Разыгрывать</u> этикетные диалоги приветствия, прощания, благодарности, извинения <u>Приводить примеры</u> успешного общения в жизни людей и в литературных произведениях . <u>Называть</u> задачи общения. <u>Называть</u> некоторые коммуникативные профессии. <u>Определять</u> вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д. <u>Объяснять</u> значение улыбки как средства для установления и поддержания контакта, выражения доброжелательного и внимательного отношения к собеседнику. <u>Демонстрировать</u> уместное использование улыбки в разных ситуациях общения.	
2	<b>Несловесные средства общения.</b>	Особенности говорения. Речевые отрезки и паузы. Темп. Громкость. <i>То же слово, да не так бы молвить</i> (тон речи). Настроение, чувства и тон говорящего. Мимика, жесты, поза. Говорящий взгляд. Неподготовленная речь. Подготовленная речь. Говорим подробно, кратко.	<u>Называть</u> несловесные средства общения. <u>Оценивать</u> уместность использования несловесных средств общения: громкости, темпа тона, мимики, взгляда, жестов, позы в разных ситуациях. <u>Объяснять</u> роль пауз, логических ударений. <u>Демонстрировать</u> уместное использование изученных несловесных средств при решении риторических задач. <u>Различать</u> подготовленную и неподготовленную речь. <u>Анализировать</u> примеры неподготовленной речи. <u>Называть</u> приёмы подготовки устного высказывания. <u>Демонстрировать</u> уместное использование приёмов подготовки, которые важны с точки зрения достижения задачи высказывания. <u>Приводить примеры</u> ситуаций, когда следует говорить подробно, а когда – кратко.	

2.	<b>Этикетные формулы утешения.</b>	Успокоить, утешить словом. Утешить – помочь, утешить – поддержать. <b>Похвала (комплимент)</b>	<u>Называть</u> этикетные формулы утешения. <u>Реализовывать</u> этикетный жанр утешения в зависимости от речевой ситуации. <u>Определять</u> ситуации, необходимость и возможности утешения не только словом, но и делом. <u>Оценивать</u> похвалу с точки зрения её правдивости и отобранных средств выражения. <u>Выразить</u> похвалу и <u>ответить</u> на неё в соответствии с коммуникативной ситуацией.	
3.	<b>Какой я слушатель.</b>	Слушаем, <i>вдумываемся.</i> Слушаем по-разному. <i>Мы слушаем – нас слушают.</i> <i>Сигнал принят, слушаю!</i> Слушаем и стараемся понять, выделяем непонятное. Слушаем, как говорят. <i>Слушаем на уроке, слушаем целый день!</i>	<u>Объяснять</u> важность слушания в разных ситуациях общения. <u>Называть</u> словесные и несловесные сигналы (средства), которые показывают собеседнику, что его внимательно слушают. <u>Моделировать</u> использование этих средств в разных ситуациях общения. <u>Выделять</u> непонятное при слушании, <u>спрашивать</u> о незнакомых словах, выражения. <u>Демонстрировать</u> использование приёмов, помогающих понять звучащий текст. <u>Анализировать</u> несловесные средства, используемые говорящим. <u>Оценивать</u> себя как слушателя в учебной и внеучебной деятельности. <u>Называть</u> задачи слушания. <u>Формулировать</u> свою задачу как слушателя в конкретной ситуации.	
4.	<b>Сочинение.</b>	Введение термина «сочинение»; знакомство с памяткой «Как писать сочинение» и ее первичное освоение	<u>Пользуясь</u> памятькой, <u>обдумывать</u> текст, <u>анализировать</u> его. <u>Познакомиться</u> с термином «сочинение». <u>Планировать</u> текст, <u>устанавливать</u> характер событий и их последовательность, <u>обсуждать</u> варианты построения предложений, <u>выбирать</u> слова. <u>Составлять</u> рассказы, <u>слушать</u> друг друга, <u>помогать</u> улучшить тексты. <u>Писать</u> свои рассказы (сочинения), <u>проверять</u> и <u>редактировать</u> их.	
<b>Речь. Речевая деятельность. Текст (12 часов)</b>				
5.	<b>Признаки текста.</b>	<b>Связь между предложениями в тексте</b> (лексические, тематические, грамматические и интанационные средства связи). Абзацные отступы, завершающий абзац. Диалог и монолог.	<u>Называть</u> признаки текста, типы текстов. <u>Объяснять</u> , чем отличаются устные и письменные тексты. <u>Характеризовать</u> разные тексты с точки зрения их коммуникативных задач, сферы употребления. <u>Различать</u> диалог и монолог. <u>Анализировать</u> диалог и монолог с точки зрения речевого поведения коммуникантов. <u>Оценивать</u> себя как слушателя. <u>Моделировать</u> рассуждение, повествование, описание на одну и ту же тему в зависимости от предложенных начальных и конечных предложений – абзацев. <u>Называть</u> признаки текста. <u>Подбирать</u> завершающие предложения (абзацы) к незавершённым текстам.	
6.	<b>Опорные слова и ключевые предложения.</b>	<b>План. Виды плана</b> (вопросный, цитатный, картинный, мимический). Обучение составлению плана текста, детализации действий.	<u>Озаглавливать</u> тексты и его части. <u>Осмысливать</u> понятие «план», <u>анализировать</u> готовые образцы планов и <u>составлять</u> свои. <u>Наблюдать</u> за выбором языковых средств, за построением предложений и их связью, делают выводы о «секретах» авторов. <u>Соотносить</u> тексты и иллюстрации, <u>дополнять</u> (при наличии задания) тексты своими суждениями.	

		Создание текстов изобразительного характера (рассказ по картинкам)	<u>Воспроизводить</u> повествовательные тексты, <u>накапливают</u> опыт построения таких текстов, <u>обсуждают</u> способ действия при составлении плана. <u>Планировать и создавать</u> свои тексты-зарисовки, <u>проверять</u> их и <u>редактировать</u>	
7.	Типы текста	Повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Знакомство с понятием «повествование», «описание предмета», «предложение со значением оценки».	<u>Воспроизводить</u> повествовательные, описательные тексты, <u>накапливают</u> опыт построения таких текстов. <u>Анализировать</u> предложения со значением оценки, <u>сравнивать</u> их; <u>предполагать</u> типы текстов, для которых они предназначены. <u>Читать</u> тексты, <u>характеризовать</u> их, <u>выбирать</u> для них предложения со значением оценки, обсуждать и обосновывать решения. <u>Выявлять</u> основную мысль каждого текста, <u>соотнести</u> её с конкретным предложением, <u>делать умозаключение</u> о назначении предложений со значением оценки.	
8.	«Выборочное изложение».	Знакомство с понятием «выборочное изложение»; написание выборочного изложения	<u>Читать и анализировать</u> текст, <u>соотносить</u> словесную информацию с изобразительной; <u>выявлять</u> часть текста по заданному заголовку. <u>Знакомиться</u> с информацией, обсуждают необходимые изменения текста. <u>Наблюдать</u> за отбором сведений, за построением предложений, за их связью, за выбором слов; <u>конструировать</u> начало и конец текста. <u>Планировать</u> свои действия при написании изложения; письменно <u>пересказывать</u> текст, <u>осуществлять</u> самоконтроль по ходу письма и самопроверку.	
9.	Итоговое тестирование	Проведение итогового тестирования	<u>Оценивать</u> собственные достижения	

#### Приложение. Оценочные средства и методические материалы рабочей программы по родному (русскому) языку (4 класс)

Класс/Программа	Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)/КИМы*	Перечень используемых методических материалов
Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» О М Александрова	Учебник «Русский родной язык» 2 класс О М Александрова Учебник «Русский родной язык» 3 класс О М Александрова Учебник «Русский родной язык» 4 класс О М Александрова	В. И. Даль и современный толковый словарь» Методические рекомендации к учебнику Александровой «Русский родной язык»